Niveau(x) d'enseignement: 6 Numéro EDUQ : 8470698
Centre d'intérêt: 220

Bélanger, Pierre W., 1934-.

La contestation et les attitudes de contestation à l'Université Laval : carrefour de travail / Pierre W. Bélanger, César Rutigliano, Claude Trottier. -- [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1969.
[97] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Carrefour, Trois-Rivières.

Descripteur(s): *Contestation étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Société *Marché du travail *Politique *Langue *Universitaire (Niveau)

Ce document préliminaire présente les données qui serviront de base à une analyse portant sur la participation au mouvement de contestation étudiante et sur les attitudes des étudiants vis-à-vis de ce mouvement, à l'Université Laval, en 1968-1969. Après avoir précisé la mesure et l'étendue de la prédisposition des étudiants à la contestation, la recherche dresse un portrait démographique, en fonction de l'attitude face à la contestation; par la suite, elle étudie dans quelle mesure la "propension" à contester est associée: 1. à l'insatisfaction des étudiants à l'égard de l'université; 2. à leur option politique et linguistique; 3. à leur degré d'insécurité par rapport au marché du travail.

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire administré en entrevue dans la plupart des cas. Cependant, pour certains étudiants ayant quitté Québec au moment de l'enquête, la poste a été utilisée. Le questionnaire a été rempli pendant les mois d'avril et mai 1969. L'échantillon a été choisi au hasard à partir d'une liste alphabétique des étudiants fournie par le secrétariat général de l'Université Laval. En tout, 334 noms ont constitué l'échantillon réel et le taux de réponse a été de 82,3%.

Parmi les constatations très nombreuses et très variées de cette étude préliminaire, on peut noter celles-ci: 1. les étudiants anti-contestataires valorisent davantage la conception de l'université comme milieu où l'on se prépare à l'exercice d'une profession que les activistes, qui y voient un milieu où on peut développer un esprit critique envers la société; 2. les étudiants contestataires sont davantage favorables au français et à l'unilinguisme que les autres; 3. ils optent davantage pour la souveraineté-association et pour le Parti québécois; 4. ils ressentent davantage une insécurité face au marché du travail.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Notice(s) connexe(s): 8270918

EDUQ 8470698

Document de travail

Carrefour, Trois-Rivières

LA CONTESTATION ET LES ATTITUDES DE CONTESTATION

A L'UNIVERSITE LAVAL

Université Laval
Sciences de l'Education
Novembre 1969

par: Pierre W. Bélanger
César Rutigliano
Claude Trottier

N O T E

Ce texte est un premier jet. Il comporte toutes les erreurs d'un premier jet. L'accent a été mis sur la description et la présentation fidèle des données au détriment de l'analyse et l'interprétation. Il vise essentiellement à fournir des données à un groupe de discussion sur le problème de la contestation et ne prétend pas à une interprétation exhaustive ni même rigoureuse des données. Ce travail sera fait ultérieurement avec une analyse causale plus poussée.

S O M M A I R E

INTRODUCTION

- Objectifs
- Méthodologie

1. La variable dépendante: Index de prédisposition des étudiants à la contestation: mesure et étendue.

2. Caractéristiques démographiques et contestation (âge, sexe, etc.)

3. Contestation, situation des étudiants à l'université, leur perception de l'université.

4. Contestation et options politiques.

5. Contestation et insécurité face au marché du travail.

Appendices: A. Tableaux

B. Questionnaire

LISTE DES TABLEAUX

Page

Tableau 1 — Echantillon théorique, taux de réponse et de non-réponse..... 6

Tableau 2 — Répartition selon le sexe en pourcentage..... 7

Tableau 3 — Inscription à temps complet et à temps partiel..... 8

Tableau 4 — Répartition selon les Facultés..... 9

Tableau 5 — Attitude des étudiants à l'égard de l'occupation des CEGEPS.....

Tableau 6 — Attitude des étudiants à l'égard de l'occupation de la Tour (édifice de l'administration).....

Tableau 7 — Attitude des étudiants à l'égard de la manifestation en faveur de la "francisation" de l'Université McGill

Tableau 8 — Attitude des étudiants à l'égard de l'occupation du Centre de traitement des données de l'Université Sir Georges William.....

Tableau 9 — Attitude des étudiants à l'égard du boycottage du système de transport en commun desservant le campus de l'Université Laval.....

Tableau 10 — Attitude des étudiants à l'égard de l'occupation de la cafétéria du Pavillon Pollack.....

Tableau 11 — Index global d'attitude des étudiants face à la contestation.....

Tableau 12 — Attitude des étudiants et âge.

Tableau 13 — Attitude des étudiants et sexe.

Tableau 14 — Attitude des étudiants et état civil.

Tableau 15 — Attitude des étudiants et résidence.

Tableau 16 — Attitude des étudiants et nombre de frères et de soeurs

Tableau 17 Vos parents sont-ils vivants?

Tableau 18 Attitude des étudiants et scolarité du père.

Tableau 19 Attitude des étudiants et scolarité de la mère.

Tableau 20 Attitude des étudiants et occupation du père.

Tableau 21 Attitude des étudiants et statut occupationnel du père tel que perçu par l'étudiant.

Tableau 22 Attitude des étudiants et lieu d'origine.

Tableau 23 Attitude des étudiants et Facultés

Tableau 24 Attitude des étudiants et statut de l'étudiant (gradués et sous-gradués)

Tableau 25 Statut de l'étudiant (gradués et sous gradués) et Facultés.

Tableau 26 Attitude des étudiants et Régime d'étude.

Tableau 27 Attitude des étudiants et Résultats scolaires.

Tableau 28 Attitude des étudiants et croyance religieuse (A).

Tableau 29 Attitude des étudiants et croyance religieuse (B).

Tableau 30 Attitude des étudiants et conception des études universitaires: "L'Université est un milieu qui permet de perticiper a beaucoup d'activités sociales et se faire beaucoup d'amis.

Tableau 31 Attitude des étudiants et conception des études universitaires: "L'Université est un milieu où l'on se prépare d'abord à l'exercice d'une occupation".

Tableau 32 Attitude des étudiants et conception des études universitaires: "L'Université est un milieu où l'on peut satisfaire sa curiosité intellectuelle en explorant le monde des idées."

Tableau 33 Attitude des étudiants et conception des études universitaires: "L'Université est un milieu où l'on peut développer un esprit critique envers la société."

Tableau 34 On entend souvent dire que les universités sont devenues des machines impersonnelles et bureaucratiques, selon vous, cette affirmation s'applique-t-elle très bien, peu ou pas du tout à l'Université Laval?

Tableau 35 Dans vos relations avec le personnel administratif de votre département, de l'administration, contrôle des différents services comme les bibliothèques, les résidences, etc., avez-vous l'impression d'être traité comme un numéro?

Tableau 36 Les autorités de l'Université Laval font-elles tous les efforts possibles pour donner aux étudiants une bonne formation?

Tableau 37 Attitude des étudiants et satisfaction à l'égard des cours.

Tableau 38 Attitude des étudiants et satisfaction à l'égard des relations avec les professeurs.

Tableau 39 Selon vous, les étudiants ont-ils trop, juste assez ou pas assez d'influence sur les décisions prises à l'Université.

Tableau 40 Selon vous, à l'Université Laval, les étudiants sont-ils traités comme des adultes?

Tableau 41 Attitude des étudiants et le français comme langue de travail.

Tableau 42 Attitude des étudiants et le français comme langue d'éducation.

Tableau 43 Attitude des étudiants et option constitutionnelle pour le Québec.

Tableau 44 Attitude des étudiants et partis politiques.

Tableau 45 Attitude des étudiants et partis politiques du père.

INTRODUCTION

Cette étude a été élaborée dans le cadre d'un cours de méthodologie de la recherche à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université Laval.(1) Les étudiants inscrits à ce cours doivent participer à la réalisation d'un projet de recherche de leur choix et à sa réalisation. Pour des raisons administratives (facilité de recueillir des données, coût peu élevé, etc.) et des raisons d'actualité (milieu étudiant universitaire en ébullition en 1968-69), il a été décidé de concentrer notre étude sur les problèmes des étudiants en milieu universitaire.

Au point de départ, les étudiants choisirent quatre thèmes de recherche. La participation des étudiants aux décisions de l'Université, la participation des étudiants au niveau de la société globale, les attitudes des étudiants face à l'utilisation de l'anglais à l'Université et les attitudes des étudiants relatives au français comme langue de travail.

Après quelques sessions de travail, on constata que les deux premiers thèmes pourraient être centrés sur un même problème de recherche, celui de la contestation, et qu'il en était de même pour les deux autres thèmes, qui pourraient être centrés sur le problème de la langue. Dès ce moment aussi, on anticipa qu'au niveau de l'analyse il serait possible d'établir des relations entre l'étude de ces deux thèmes.

---

(1) Ce cours était sous la responsabilité de Pierre W. Bélanger, Aimée Leduc, Roland Ouellet et Claude Trottier.

OBJECTIFS DE L'ETUDE

Le cadre dans lequel cette étude a été élaborée prédéterminait d'une certaine façon sa nature purement exploratoire.

Notre appareil conceptuel était relativement simple. Les manifestations étudiantes, la contestation, l'activisme, étaient le reflet, l'indice d'une insatisfaction, d'un malaise, d'un conflit, d'une crise. C'était une réponse à un 'stress'. La principale question que nous nous sommes posée se formulait ainsi: Quelle est la nature de cette insatisfaction, quelles en sont les sources? A partir de notre intuition, des interprétations courantes sur le conflit des générations, l'insécurité face aux débouchés du marché du travail, etc., et d'études sur le sujet, nous avons élaboré un certain nombre d'hypothèses sur le rôle de l'étudiant, sa situation à l'Université, les valeurs de la société, ses attentes vis-à-vis les étudiants, etc.

En ce qui concerne le 'problème de la langue', la situation était moins claire. La montée des mouvements séparatistes ou indépendantistes et leur popularité chez les étudiants universitaires de même que la popularité de leurs représentants laissaient soupçonner l'existence d'un certain malaise. L'étendue et la nature de ce malaise était cependant plus problématique. L'objectif premier de cette partie de notre étude était surtout de décrire la nature, les composantes du problème plutôt que d'en chercher les sources, ce qui devenait un objectif secondaire, mais important aussi. Dans le cadre global de l'étude, le malaise des étudiants vis-à-vis le problème de langue devenait cepen-

dant une source possible importante de la contestation étudiante sur le plan des hypothèses.

Pour les fins de ce papier, nous nous limiterons à étudier l'étendue de la participation au mouvement de contestation de même que les attitudes des étudiants vis-à-vis ce mouvement à Laval. On est forcé de constater qu'il y a eu peu de contestation publique à Laval. En effet, peu de remises en question se sont exprimées ou traduites de façon manifeste et 'active'. Cependant, les manifestations étudiantes dans les autres milieux étudiants du Québec ont été l'occasion pour les étudiants de manifester leur insatisfaction, leur malaise, au moins sur le plan des attitudes vis-à-vis ces manifestations.

Notre variable dépendante sera donc la réaction des étudiants à un malaise, réaction que nous mesurerons à la fois au niveau des comportements et des attitudes (1). Nous pourrons ainsi définir cinq types d'étudiants, allant d'activistes à anti-contestateurs.

Dans un second temps, nous mettrons en relation cette variable dépendante avec plusieurs variables indépendantes susceptibles de nous révéler la nature de l'insatisfaction des étudiants qui les poussent à contester.

Nous décrirons d'abord nos trois types d'étudiants en fonction de variables 'dites' démographiques; nous dresserons leur portrait

---

(1) Les item entrant dans la composition de notre index de 'propension à contester' seront définis plus loin.

'démographique' (âge, sexe, origine, etc.). Par la suite, nous étudierons dans quelle mesure la 'propension' à contester est associée:

1. A l'insatisfaction des étudiants à l'égard de l'organisation qu'est l'Université Laval (fonctions de l'université, 'vie étudiante', vie académique, administration). (Questions 15 à 40, 50 à 53). (2)

2. A leur degré d'acceptation des valeurs sociétales. (Questions 42 à 49, 54 à 64).

3. A leur option politique. (Questions 48 à 53).

4. A leur degré d'insécurité vis-à-vis le marché du travail.

5. A leur perception du conflit des générations.

LA CUEILLETTE DES DONNEES

Les données de cette recherche ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire comprenant des questions fermées et ouvertes (3). Le questionnaire a été administré par entrevue dans la plupart des cas. Cependant, pour certains étudiants ayant quitté Québec au moment de l'enquête, nous avons utilisé la poste. Le questionnaire a été rempli pendant les mois d'avril et mai 1969.

---

(2) Le questionnaire apparaît en appendice.

(3) Dans ce papier, nous utilisons exclusivement les questions fermées. Les questions ouvertes n'ont pas encore été analysées, mais elles seront intégrées à notre analyse ultérieurement.

ECHANTILLON ET TAUX DE REPONSE

L'échantillon a été tiré au hasard simple à partir de la liste alphabétique des étudiants, fournie par le secrétariat général de l'Université Laval. Nous avons retenu un étudiant sur trente parmi les étudiants à temps complet et à temps partiel en date de janvier 1969. (1)

L'échantillon théorique comprenait 345 étudiants. De ce nombre, 11, soit 3% ont été considérés comme 'hors échantillon' pour diverses raisons (abandon des études, erreur d'inscription, etc.) Des 334 noms de l'échantillon réel, on a pu compléter l'entrevue avec 82.3% (334). Le pourcentage des étudiants qui ont refusé explicitement de répondre s'élève à 1.3%. 16.4% des questionnaires n'ont pu être complétés, soit parce qu'il a été impossible de rejoindre les informateurs qui avaient quitté la ville à la fin des cours sans laisser d'adresse, soit parce qu'ayant reçu un questionnaire par la poste, ils ont refusé d'y répondre.

---

(1) La grandeur de l'échantillon a été déterminée au moyen de la formule $N = \frac{Z^2 \sigma^2}{d^2}$, tirée de R. Guilford, Fundamental Statistifs in Psychology and Education, McGraw-Hill, 4e édition, 1965. Dans cette formule, d = déviation hypothétique bilatérale → .05
Z = 1.64 unilatéral
σ^2 = .5 x .5 estimé à partir d'une variable dichotomique.
A la suite de ce calcul, l'échantillon théorique minimum aurait dû être de 269. Mais dans le but d'assurer une plus grande précision, compte tenu des refus et des cas de non-réponse éventuels, nous avons tiré un échantillon supérieur à ce minimum.

TABLEAU I

Echantillon théorique, taux de réponse et de non-réponse.

	N	%
Echantillon théorique	345	100%
Hors échantillon	11	3.1%
Echantillon réel	334	100%
- questionnaires complétés	275	82.3%
- questionnaires non-complétés	59	17.7%
- refus 4 (1.3%)		
- autres 55 (16.4%)		

LA REPRESENTATIVITE DE L'ECHANTILLON

Dans quelle mesure peut-on affirmer que l'échantillon de la population qui a effectivement répondu au questionnaire est représentative de la population réelle (étudiants réguliers à temps complet et à temps partiel des facultés, écoles, instituts)? Pour répondre à cette question nous avons comparé l'échantillon à la population par rapport à trois variables: le sexe, l'inscription à temps complet ou à temps partiel et la faculté.

TABLEAU 2

Répartition selon le sexe en pourcentage

	HOMME	FEMME	TOTAL
Population (1)	76	24	100 (11915)
Echantillon	80	20	100 (275)

Le décalage qui existe entre l'échantillon et la population par rapport au sexe est de 4%. Il y a donc un peu plus d'hommes dans l'échantillon qu'il n'y en a dans la population et vice versa pour les femmes. Il importe de noter cependant que, pour les fins de l'échantillonnage, nous avons exclu tous les étudiants à temps partiel qui étaient inscrits à moins de 6 crédits. Les femmes ont eu plus de chance d'être éliminées parce que la proportion des étudiantes à temps partiel (33%) par rapport aux étudiants à temps partiel (67%) est de 10% plus élevée que chez les étudiants réguliers (77% hommes, 23% femmes). De plus, on peut émettre l'hypothèse, même si nous ne disposons pas des données pour les confirmer actuellement que les femmes sont plus nombreuses que les hommes à n'être inscrites qu'à 6 crédits et moins.

---

(1) Les données relatives à la population réelle sont tirées de Statistiques 1968-69, (au 1er décembre 1968), Secrétariat général, Université Laval, Document 188. Cette note vaut aussi pour les deux tableaux 3 et 4.

TABLEAU 3

Inscription à temps complet et à temps partiel

	TEMPS COMPLET	TEMPS PARTIEL	TOTAL
Population	85	15	100 (10915)
Echantillon	92	8	100 (275)

Le décalage qui existe entre l'échantillon et la population par rapport à l'inscription à temps complet ou partiel est de 7%. Il faut rappeler ici que, dans l'échantillon, les étudiants inscrits à un nombre de cours conduisants à 6 crédits et moins ont été éliminés. Il ne fait pas de doute que ce sont les étudiants à temps partiel qui ont été surtout éliminés.

TABLEAU 4

Répartition selon les facultés

	POPULATION %	ECHANTILLON %	DIFFERENCE %
Ecole des Gradués	11.5	---	---
Agriculture	2.7	5.1	+ 2.4
Architecture	1.3	1.4	+ 0.1
Arts (Bacc. ès arts)	8.1	6.2	- 1.9
Droit	7.2	9.1	+ 1.9
Foresterie, géodésie	3.7	5.8	+ 2.1
Lettres, philosophie	13.1	12.7	- 0.4
Médecine	5.2	5.8	+ 0.6
Techno. méd., physio., sc. infirmières	2.9	---	- 2.9
Pharmacie	0.9	1.8	+ 0.9
Psychologie	1.5	2.6	+ 1.1
Sciences	16.6	16.7	+ 0.1
Sc. administration	4.4	6.5	+ 2.1
Sc. éducation	8.1	10.9	+ 2.8
Sc. sociales, service social	8.7	10.9	+ 2.2
Théologie et catéchèse	3.7	4.4	+ 0.7
TOTAL	99.6 (11,915)	100.0 (275)	

Le décalage entre la population et l'échantillon varie de 0.1 à 2.9% au maximum selon les facultés. Il est à remarquer que, sauf pour trois facultés, le décalage est positif en faveur de l'échantillon. Ce décalage peut s'expliquer en partie par le fait que les étudiants de l'Ecole des Gradués (11.5%) ont été, dans l'échantillon, répartis selon les facultés auxquelles ils appartenaient: ce qui a pour effet d'augmenter dans l'échantillon la proportion des étudiants de presque toutes les facultés par rapport à celle de la population.

On peut donc affirmer à partir de la comparaison de l'échantillon et de la population selon les trois variables étudiées que l'échantillon est représentatif de la population.

Un dernier facteur vient s'ajouter cependant à ceux que nous avons invoqués, en commentant chacune des trois variables pour expliquer le décalage déjà peu accentué entre la population et l'échantillon. En effet, les données relatives à la population, que nous avons utilisées pour faire notre comparaison, ne correspondent pas nécessairement et exactement à la population que nous avons étudiée. En effet, les données sur la population datent du premier décembre 1968 alors que notre échantillon a été tiré en janvier 1969. Or, on sait que la liste des étudiants utilisée par le Centre de Traitement de l'Information de l'Université est périodiquement revisée. Mais on peut affirmer que cette revision implique un nombre minime de cas de sorte que ces données demeurent très valables dans l'ensemble pour les fins de notre comparaison.

1. LA VARIABLE DEPENDANTE: PREDISPOSITION DES ETUDIANTS A LA CONTESTATION, MESURE ET ETENDUE.

Par rapport aux objectifs que nous avons définis, les attitudes des étudiants face à la contestation constituent la variable dépendante. Pour mesurer ces attitudes ou la prédisposition des étudiants à contester, nous avons référé à six situations de contestation que le milieu avait connues durant les quelques mois qui ont précédé la cueillette des données. Ce sont:

- l'occupation des C.E.G.E.P.
- l'occupation de la Tour (bureau du Recteur de l'Université)
- la manifestation pour la "francisation" de l'Université McGill
- l'occupation des locaux du Centre de traitement de l'information de l'Université Sir George Williams
- le boycottage du système de transport en commun desservant le campus de l'Université Laval
- l'occupation de la cafétéria de l'Université Laval.

Une question a été posée sur chacun de ces indices (cf. questionnaire, questions 26 à 31, pp. 11 à 13).

Dans le cas de l'occupation des CEGEP et de la manifestation pour la "francisation" de l'Université McGill, les informateurs devaient se prononcer sur les objectifs poursuivis dans ces manifestations et sur les moyens utilisés (occupation et marche). On constate (tableaux 5 et 7)

que les étudiants ont été beaucoup plus nombreux à se prononcer complètement en accord (40%) ou complètement en désaccord (40%) avec la manifestation de McGill que dans le cas de l'occupation des CEGEP, où 58% ont affirmé être d'accord avec les objectifs, mais pas d'accord avec les moyens, 21% complètement d'accord et 11% en désaccord. Cette constatation nous amena à nous demander si la référence aux groupes ethniques n'introduisait pas un biais dans notre mesure de la prédisposition des étudiants à contester ou si ce n'était pas la contestation dans le domaine de l'éducation qui débouchait sur une contestation plus globale de la société québécoise.

Dans le cas du boycottage du système de transport en commun et de l'occupation de la cafétéria, les informateurs devaient indiquer s'ils étaient d'accord avec ces manifestations et préciser s'ils avaient participé et joué un rôle dans leur organisation. La majorité des étudiants a, dans les deux cas (70 et 72%),affirmé qu'ils étaient d'accord avec la manifestation, mais qu'ils n'y avaient pas participé (tableaux 9 et 10). Deux pourcents (2%) ont organisé ces manifestations, alors que 8 et 12% respectivement y ont participé. La proportion des étudiants qui n'étaient pas d'accord avec ces manifestations étaient de 9 et 15%. (Tableaux 9 et 10).

La question sur l'occupation de la Tour avait surtout pour but de recueillir des données sur les étudiants opposés à la contestation, tandis que celle sur l'occupation des locaux du Centre de traitement de l'information de l'Université Sir George Williams était davantage centrée sur les étudiants les plus contestataires. Trois pourcents

des étudiants ont affirmé qu'ils étaient d'accord avec les dommages causés au Centre de traitement de l'information, 36% se sont déclarés d'accord avec l'occupation mais pas avec les dommages et 59% en désaccord avec l'occupation. Dans le cas de la Tour, 4% des étudiants ont répondu qu'ils auraient fait déloger les occupants par la force, 9% qu'ils auraient donné un ultimatum aux occupants en les menaçant de sanctions et 78% auraient agi comme le Conseil de l'Université l'a fait, sans intervenir. (Tableaux 6 et 8).

TABLEAU 5: Attitude des étudiants à l'égard de l'occupation des CEGEP.

	%	N
D'accord avec les objectifs D'accord avec l'occupation	21	58
D'accord avec les objectifs Pas d'accord avec l'occupation	58	160
Pas d'accord avec les objectifs Pas d'accord avec l'occupation	11	30
Autres	7	18
Pas de réponse	3	9
TOTAL	100	275

TABLEAU 6: Attitude des étudiants à l'égard de l'occupation de la Tour.

	%	N
J'aurais fait déloger les occupants de force par la police	4	11
J'aurais donné un ultimatum aux occupants en les menaçant de sanctions comme la suspension, l'expulsion, etc.	9	26
J'aurais agi comme le Conseil l'a fait, sans intervenir	78	213
Autres	7	20
Pas de réponse	2	5
TOTAL	100	275

TABLEAU 7: Attitude des étudiants à l'égard de la marche pour la "francisation" de l'Université McGill.

	%	N
D'accord avec les objectifs D'accord avec la marche	40	111
D'accord avec les objectifs Pas d'accord avec la marche	15	41
Pas d'accord avec les objectifs Pas d'accord avec la marche	40	110
Autres	4	10
Pas de réponse	1	3
TOTAL	100	275

TABLEAU 8: Attitude des étudiants à l'égard de l'occupation du Centre de traitement de l'information de l'Université Sir George Williams.

	%	N
D'accord avec l'occupation D'accord avec les dommages	3	7
D'accord avec l'occupation Pas d'accord avec les dommages	36	99
Pas d'accord avec l'occupation Pas d'accord avec les dommages	59	163
Pas de réponse	2	6
TOTAL	100	275

TABLEAU 9: Attitude des étudiants à l'égard du boycottage du système de transport en commun desservant le campus de l'Université Laval.

	%	N
D'accord avec le boycottage et j'ai joué un rôle dans son organisation	2	5
D'accord avec le boycottage et j'y ai participé volontairement	12	33
D'accord avec le boycottage, mais je n'ai ni participé, ni organisé	72	199
Pas d'accord avec la manifestation	9	25
Autres	1	3
Pas de réponse	4	10
TOTAL	100	275

TABLEAU 10: Attitude des étudiants à l'égard de l'occupation de la cafétéria du Pavillon Pollack.

	%	N
D'accord avec la manifestation et j'ai joué un rôle dans son organisation	2	5
D'accord avec la manifestation et j'y ai participé volontairement	8	22
D'accord avec la manifestation, mais je n'y ai pas participé	70	193
Pas d'accord avec la manifestation	15	42
Pas de réponse	5	13
TOTAL	100	275

Il ressort de cette analyse sommaire que:

1o: une majorité d'étudiants sont d'accord avec les objectifs généraux de la contestation, sans toutefois être d'accord avec les moyens utilisés (occupation, marche, boycottage) et sans passer à l'action;

2o: qu'un certain nombre d'étudiants sont très contestataires. passent à l'action et sont même d'accord avec les dommages causés au centre de calcul;

3o: qu'un certain nombre d'étudiants sont contre la contestation, ne sont pas d'accord avec les objectifs poursuivis et iraient même jusqu'à utiliser la force contre les étudiants les plus contestataires;

4o: qu'un certain nombre d'étudiants, sans nécessairement passer à l'action, sont d'accord avec les objectifs et les moyens utilisés en général;

5o: qu'un certain nombre d'étudiants, sans être d'accord avec la contestation, n'ont pas développé une antipathie à l'égard des contestataires.

Nous avons voulu mesurer de façon synthétique à partir des six questions que nous avions posées, les prédispositions des étudiants à la contestation en construisant un index. Comme nous nous demandions cependant si la référence aux anglophones n'introduisait pas un biais dans deux de nos six questions, nous avons décidé de construire deux index. Dans le premier de ces index, les deux questions portant sur la contestation dans ou par rapport au milieu anglais seraient exclues. Mais comme l'une de ces questions (celle portant sur Sir George Williams) avait surtout pour but de recueillir des données sur les étudiants les plus contestataires, il nous fallait aussi retirer de cet index la question qui était surtout centrée sur les étudiants les moins contestataires (celle portant sur la Tour).

Notre premier index comprend donc les questions qui se rapportent à l'occupation des CEGEP, au boycottage du système d'autobus et à l'occupation de la cafétéria. Le second index englobe les six questions.

Nous avons, pour chacune des réponses possibles aux six questions, accordé un poids relatif s'échelonnant de 1 à 12 selon qu'elles manifestaient une propension plus ou moins grande à contester. Chacun des index pouvait varier de 21 à 86.

Nous avons, à l'analyse, constitué cinq classes correspondant aux cinq types suivants, pour chacun des deux index:

1. L'anti-contestataire: l'étudiant qui est contre la contestation et qui serait prêt à passer à l'action contre les contestataires (21 à 37 sur l'échelle).

2. Le non-contestataire: l'étudiant qui, tout en étant en désaccord avec les objectifs de la contestation, n'est pas anti-contestataire (40 à 42 sur l'échelle).

3. Le concerné: l'étudiant qui est d'accord avec les objectifs généraux de la contestation sans nécessairement être d'accord avec les moyens utilisés (43 à 54 sur l'échelle).

4. Le contestataire: l'étudiant qui est d'accord avec les objectifs et les moyens utilisés dans la contestation (55 à 59 sur l'échelle).

5. L'activiste: l'étudiant contestataire qui passe à l'action (60 à 86 sur l'échelle).

TABLEAU 11: Index d'attitude des étudiants face à la contestation.

	Eliminés	anti-contes-tataires	non contes-tataires	concer-nés	contesta-taires	acti-vistes	TOTAL
INDEX 6 questions	3	10	11	46	21	9	100
INDEX 3 questions	2	9	16	41	21	11	100

Il n'existe pas de différence significative entre les deux index lorsqu'on compare les résultats (tableau 11). En effet, on retrouve une même proportion d'anti-contestataires (9 et 10%) et d'activistes (9 et 11%), une proportion égale de contestataires (21%) et des proportions à peu près équivalentes de concernés (46 et 41%) et de non contestataires (11 et 16%). La référence aux anglophones n'introduit donc pas de biais dans notre mesure. Nous avions de plus mis en relation chaque question l'une avec l'autre, pour le vérifier, et nous avons constaté qu'il y avait corrélation entre chacune des questions.

Pour les fins de cette communication, nous avons choisi d'utiliser l'index comprenant six questions. Même si les deux index s'équivalent à peu près, cet index composé de six questions nous apparaît plus stable, non seulement parce qu'il réfère à un plus grand nombre d'items, mais aussi parce que ces items sont plus variés et ne se limitent pas au secteur de l'enseignement et de l'éducation.

2.- VARIABLES DEMOGRAPHIQUES ET CONTESTATION

Dans ce chapître nous tenterons de décrire les cinq types d'étudiants que nous avons distingués à partir des variables démographiques.

2-A. Nous essaierons tout d'abord d'analyser une première série de variables démographiques liées à l'individu: âge, sexe, état civil, lieu de résidence (tableaux 12 à 15).

2-B. Nous étudierons ensuite les variables démographiques liées à sa famille et à son statut d'étudiant (tableaux 16 à 29).

2-A. VARIABLES DEMOGRAPHIQUES LIEES A L'INDIVIDU (tableaux 12-15)

Age (tableau 12)

Les jeunes sont plus contestataires et activistes que les étudiants âgés. C'est chez les étudiants âgés de 19 à 22 ans qu'on retrouve le plus haut pourcentage de contestataires et d'activistes (47 et 37%) et le plus faible pourcentage d'anti-contestataires et de non contestataires (19 et 14%). C'est chez les étudiants de 27 ans et plus qu'on retrouve le plus haut pourcentage de concernés et le plus haut pourcentage d'anti-contestataires. Chez les étudiants âgés de 23 à 26 ans, il y a une proportion à peu près identique d'étudiants très contestataires et peu contestataires.

Sexe (tableau 13)

Il y a autant d'hommes que de femmes contestataires et activistes (31%). De même il y a autant d'hommes que de femmes anti-contestataires et non contestataires, soit 20%. Cette égalité des hommes et des femmes en face de la contestation apparaît surprenante si l'on considère que les femmes sont d'ordinaire moins actives politiquement et socialement que les hommes et qu'elles sont plus conservatrices dans leurs opinions politiques, plus conformistes. Il est évident que la sélection des femmes à l'université est plus biaisée que celle des hommes en faveur des strates sociales élevées. Il faudrait contrôler sur cette variable pour voir si l'égalité persiste par classe sociale d'origine. On pourrait aussi peut-être chercher dans les attentes de la société vis-à-vis la femme qui en font, sous certains aspects, des citoyens de seconde zone, l'origine d'une conscience plus aïgue des forces opprimantes de la société. Ce sont quelques hypothèses parmi plusieurs qu'il nous sera possible de vérifier dans une phase ultérieure.

Etat civil (tableau 14)

La force de contestation prend son appui surtout chez les célibataires laïcs (38%) plutôt que chez les étudiants mariés (11%). Les étudiants mariés développent en plus grande proportion que les religieux des attitudes d'opposition à la contestation.

Résidence (tableau 15)

Il semble que ceux qui habitent en dehors du foyer familial et qui sont soumis à un contrôle social moins grand et plus lâche sont ceux qui sont les plus favorables à la contestation. A ce niveau les différences ne sont cependant pas très grandes (30% -vs- 36 et 39%). Mais cette affirmation prend plus de force lorsqu'on considère que ceux qui demeurent avec leurs parents sont ceux qui en proportion la plus grande s'opposent à la contestation (27%). Ceux qui demeurent en appartement peuvent apparaître comme un cas d'exception. Mais on doit penser qu'on retrouve ici tous les étudiants mariés et de même les religieux. On sait en effet que récemment s'est développé le pattern d'appartement comme résidence des religieux en particulier autour de l'Université Laval. Encore une fois, seule une analyse multivariée nous permettra d'infirmer ou confirmer notre hypothèse. Il y a même lieu de croire que les religieux qui demeurent dans des résidences religieuses de type appartement par opposition au type maison mère, etc., sont plus favorables à la contestation que ces derniers.

2-B. VARIABLES LIEES A LA FAMILLE ET AU STATUT D'ETUDIANT (tableaux 16-29)

Dimension de la famille (tableau 16)

Il est difficile de trouver un pattern de comportement ou plutôt d'attitude qui soit relié à la dimension de la famille. Tout au plus pouvons-nous avancer temporairement que les étudiants provenant de familles de 6 enfants et plus (5 frères et soeurs) semblent un moins bon terrain pour le développement d'attitudes contestataires et activistes.

Parents vivants ou décédés (tableau 17)

Les activistes et les contestataires se recrutent en proportion un peu plus grande dans les familles complètes. L'absence d'un ou des deux parents du foyer ne favorise pas la contestation particulièrement. L'effet est peut-être même contraire.

Scolarité du père (tableau 18)

La relation entre la scolarité du père et la propension à contester chez les étudiants n'est pas linéaire. Si l'on peut avancer que les étudiants dont le père n'a qu'un cours élémentaire sont les moins portés à contester, on ne peut pas dire le contraire, i.e. que ceux dont le père a reçu une éducation de niveau collégial ou universitaire sont les plus favorables à la contestation. Les contestataires et les activistes semblent se recruter en proportion plus grande dans les familles dont le père a reçu une éducation secondaire seulement.

Scolarité de la mère (tableau 19)

Si l'on peut détecter un pattern de comportement relié à la scolarité de la mère, il semble être dans le sens d'une relation négative. En regroupant les catégories de scolarité extrêmes, on observe que la proportion des anti et des non contestataires s'accroît avec le degré de scolarité de la mère, alors qu'à l'autre extrême de l'échelle, on observe le phénomène inverse. Dans un cas comme l'autre la tendance reste peu marquée.

Occupation du père (tableau 20)

La proportion des fils de professionnels, de cadres supérieurs (17%) et de fonctionnaires (20%) qui sont activistes est plus élevée que dans les autres catégories socio-professionnelles.

Les proportions des fils de propriétaires et de gérants de grandes entreprises qui sont contestataires (38%) est plus élevée que dans les autres catégories. Les concernés (24%) y sont aussi beaucoup moins nombreux et les anti-contestataires (14%) plus nombreux.

Les fils de manoeuvres et de journaliers qui sont concernés sont moins nombreux (39%) que dans les autres catégories. Ils sont cependant plus nombreux à être contestataires (27%) et non contestataires (24%) que dans les autres catégories.

Les fils de cultivateurs sont beaucoup plus nombreux à être concernés (64%) que dans les autres catégories.

Il n'y a pas de différence marquée entre les fils de techniciens, de contremaîtres et d'ouvriers spécialisés et semi-spécialisés, sauf que les fils de techniciens sont un peu plus concernés (56%) et que les fils d'ouvriers spécialisés et semi-spécialisés un peu plus anti-contestataires (16%).

Statut occupationnel du père tel que perçu par l'étudiant (tableau 21)

La proportion des activistes est plus élevée chez les étudiants qui perçoivent leur père comme col blanc (19%).

La proportion des contestataires est plus élevée chez les étudiants qui perçoivent leur père comme professionnel (31%), semi-professionnel (33%) et col bleu (28%).

La proportion des concernés est nettement plus élevée chez les fils de cultivateurs (61%).

La proportion des non contestataires et des anti-contestataires est plus élevée chez les fils qui perçoivent leur père comme propriétaire (26%) et cultivateur (27%).

Lieu d'origine (tableau 22)

Il semble que ce soit les étudiants favorables à la contestation qui se recrutent en moins grande proportion parmi ceux qui proviennent de la région métropolitaine de Québec et de milieu rural. Cette affirmation rencontre celle que nous faisions à propos des étudiants qui demeurent chez leurs parents en ce qui concerne le Québec métropolitain. Le milieu rural est également un milieu où le contrôle social est relativement fort.

Facultés (tableau 23)

La proportion des activistes est plus élevée en Sciences sociales (23%) et en Droit (20%).

La proportion des contestataires est plus élevée en Sciences pures (35%) et à la Faculté des Arts (33%).

La proportion des concernés est nettement plus élevée en Commerce (67%).

La proportion des non contestataires est plus élevée en Sciences de l'éducation (16%), à la Faculté des Arts (14%), à la Faculté de Droit (16%) et en Lettres (15%).

La proportion des anti-contestataires est beaucoup plus élevée en Médecine (25%) et plus élevée en Sciences de l'éducation (14%) et en Sciences appliquées (15%).

Statut de l'étudiant gradué et sous-gradué (tableaux 24 et 25)

Les étudiants sous-gradués sont plus disposés à la contestation que les étudiants non gradués. En effet 34% des étudiants sous-gradués sont contestataires ou activistes comparativement à 18% chez les étudiants gradués. Ces derniers sont davantage concernés (55 comparativement à 45 chez les sous-gradués), donc plus modérés. De plus, ils sont significativement plus anti-contestataires que les étudiants sous-gradués.

On peut se demander cependant si cette relation est liée au statut de l'étudiant (gradué et sous-gradué) ou à la répartition des étudiants selon les facultés. En effet les étudiants gradués sont proportionnellement plus nombreux à la Faculté des Sciences appliquées et à la Faculté des Lettres, et ils sont proportionnellement moins nombreux à la Faculté de Droit. Or on sait que les étudiants des facultés des Sciences appliquées comptent parmi les étudiants les moins prédisposés à la contestation et que ceux de la Faculté de Droit compte parmi ceux qui sont les plus portés à contester. Quant à la Faculté des Lettres, elle se situe dans la moyenne.

(tableau 25)

On peut donc faire l'hypothèse que la relation que nous avons établie entre le statut de l'étudiant (gradué et sous-gradué) et la contestation tient moins au statut de l'étudiant qu'à la faculté.

Régime d'étude (temps partiel et temps plein) (tableau 26)

Les étudiants à temps partiel sont moins prédisposés à la contestation que les étudiants à plein temps. Alors que 41% des étudiants à temps partiel sont anti-contestataires ou non contestataires et qu'aucun n'est activiste, 10% des étudiants à plein temps sont activistes et 19% seulement sont anti-contestataires ou non contestataires.

Résultats scolaires (tableau 27)

C'est chez les activistes qu'on retrouve la plus grande proportion des étudiants qui se classent dans le premier 10% de leur classe (36%). On remarque aussi le même phénomène, quoique dans une proportion moindre (30%) chez les étudiants anti-contestataires. Les étudiants les plus radicaux, qu'ils soient pour ou contre la contestation, se classent donc parmi les étudiants les plus forts sur le plan académique.

Croyance religieuse (tableau 29)

Les croyants pratiquants sont en majorité concernés (52%) et ont tendance à être davantage non contestataires ou anti-contestataires que contestataires et activistes.

Les croyants non pratiquants sont en majorité concernés (45%) mais ont davantage tendance à contester: 36% sont contestataires ou activistes alors que 17% sont non contestataires ou anti-contestataires.

Les indécis et les incroyants sont en majorité contestataires et activistes (58 et 59%). Les incroyants sont cependant plus activistes (27%) que les indécis (10%).

Moins on est contestataire, plus on est croyant pratiquant.

3. Les attitudes des étudiants face à la contestation et leur situation à l'université.

L'objectif de ce chapitre est d'étudier les attitudes ou prédispositions des étudiants à contester à partir de variables liées à sa situation à l'Université. La question que nous nous poserons est la suivante: Quelles sont les conditions, liées à la situation de l'étudiant à l'Université, qui sont également associées à la contestation? Nous n'établirons pas nécessairement à ce stade-ci de notre travail des liens de causalité, mais nous tenterons, dans une perspective qui se veut nettement monographique, de montrer si la situation de l'étudiant à l'Université, est associée à la prédisposition de ce dernier à contester.

A. Nous tenterons tout d'abord de mettre en relation les attitudes des étudiants face à la contestation avec leur conception des études universitaires.

B. Nous tenterons ensuite de vérifier en partie une des hypothèses de Richard Flacks:

> First, on the macro-structural we assume that two related trends are of importance: one, the increasing rationalization of student life in high schools and universities symbolized by the "multiversity" which entails a high degree of impersonality, competitiveness and an increasingly explicit and direct relationship between the university and corporate and governmental bureaucracies; two, the increasing unavailability of coherent careers independant of bureaucratic organizations. (1)

---

(1) "The liberated generation: Roots of student protest". Journal of Social issues, volume XXIII, no 3, 1967, pp. 52-75. Edward E. Sampson fait aussi sienne cette hypothèse dans "Student activism and the decade of Protest" dans le même numéro du "Journal of Social issues, pp. 1-33, ainsi que Donald N. Michael dans The next generation, New York, Vintage, 1965.

Nous nous demanderons en effet si les attitudes des étudiants face à la contestation peuvent être associées à la perception qu'ils ont de la rationnalisation et la bureaucratisation de l'Université. Nous ne pourrons cependant pas, dans le cadre de cette communication et à partir des données que nous avons recueillies, vérifier l'ensemble de l'hypothèse, particulièrement en ce qui a trait à l'accroissement des relations directes et explicites entre l'Université et les autres bureaucraties (privées ou gouvernementales), et à la difficulté d'accéder à des carrières intéressantes et cohérentes en dehors des vastes organisations bureaucratiques.

A. Les attitudes des étudiants face à la contestation et leur conception de l'Université.

Dans quelle mesure la conception que se font les étudiants des études universitaires peut-elle être liée à la contestation ou à l'absence de contestation? Nous avons dégagé quatre conceptions de l'Université ou des études universitaires, sur lesquelles nous avons demandé aux étudiants de se prononcer. Ce sont:

1. L'Université est un milieu où l'on se prépare d'abord à l'exercice d'une occupation.

2. L'Université est un milieu où l'on peut satisfaire sa curiosité intellectuelle en explorant le monde des idées.

3. L'Université est un milieu qui permet de participer à beaucoup d'activités et de se faire beaucoup d'amis.

4. L'Université est milieu ou l'on peut développer un esprit critique envers la société.

Dans l'ensemble de 47 à 53% des étudiants ont affirmé que chacune des conceptions de l'Université étaient très près de leur conception, sauf dans le cas de la troisième conception axée sur le développement des relations sociales.

Au total en effet 52% des étudiants ont indiqué que cette conception était très loin de la leur et il n'y a pas de différence significative entre les activités et les anti-contestataires (tableau 30). Cependant cette conception se rapproche un peu plus de la conception des concernés puisque 42% de ceux-ci ont affirmé que cette conception se rapprochait moyennement de la leur, comparativement à 33 et 30% pour les anti-contestataires et les non-contestataires et à 20 et 24% pour les contestataires et les activistes.

Même si 47% des étudiants ont affirmé que la conception de l'Université comme "milieu où l'on se prépare à l'exercice d'une profession" étaient très près de leur conception, cette conception s'avère beaucoup plus près que celle des anti-contestataires (tableau 31). En effet 67% de ceux-ci ont affirmé que cette conception était très prêt de la leur comparativement à 48% pour les activistes, et 28% de ceux-ci ont indiqué que cette conception en étaient très loin comparativement à 14% pour les anti-contestataires.

La conception de l'Université comme "milieu où l'on peut satisfaire sa curiosité intellectuelle en explorant le monde des idées" s'avère la conception à laquelle adhèrent le plus grand nombre d'étudiants (53%) (tableau 32). Cette conception est cependant beaucoup plus répandue chez les anti-contestataires (63%) et les non-contestataires (66%). Cette conception est aussi un peu plus répandue que pour l'ensemble chez les activistes puisque 60% ont répondu que cette conception était très près de la leur et 36% moyennement près ou loin de la leur. Il faut noter cependant que pour les étudiants contestataires cette conception est

moins près de la leur, puisque 39% seulement ont répondu qu'elle était très près de la leur et que 27% ont répondu qu'elle en était très loin.

La conception de l'Université où il existe le plus de différence entre ceux qui contestent et ceux qui ne contestent pas est celle où l'Université est perçue comme un "milieu où l'on peut développer un esprit critique envers la société" (tableau 33). Alors que 60% des activistes affirment que cette conception est près de la leur, 33% seulement des anti-contestataires indiquent qu'elle est près de la leur.

Il est permis de conclure:

1° que les étudiants n'ont pas une conception unitaire de l'université, où une conception prévalerait. En effet près de 50% ont affirmé que trois des quatre conceptions étaient très près de la leur. Ils peuvent valoriser cependant un peu plus l'une que l'autre.

2° que les étudiants anti-contestataires valorisent davantage la conception de l'Université comme milieu où l'on se prépare à l'exercice d'une occupation que les activistes.

3° que les activistes valorisent davantage la conception de l'Université comme milieu où *l'on peut développer* un esprit critique envers la société que les étudiants anti-contestataires. Ils ne visent pas seulement une exploration intellectuelle en soi mais l'orientent vers une critique et sont donc plus engagés.

4° que les activistes et les anti-contestataires valorisent davantage la conception de l'Université comme milieu où l'on peut satisfaire sa curiosité intellectuelle en explorant le monde des

idées que l'ensemble des étudiants. Il faut noter cependant que les étudiants anti-contestataires valorisent un peu plus cette conception que les activistes.

5° que la conception de l'Université comme milieu qui permet de participer à beaucoup d'activités sociales n'est pas valorisée chez ces étudiants. Elle est cependant plus répandus chez les concernés.

B. Attitudes des étudiants face à la contestation et bureaucratisation de l'Université.

Voici dans quel sens s'orientera notre exploration de cette hypothèse:

a) Nous tenterons tout d'abord de mettre en relation les attitudes des étudiants face à la contestation avec la perception qu'ils ont de la bureaucratisation de l'Université.

b) Nous essaierons ensuite de mettre en relation ces attitudes avec le degré de satisfaction des étudiants à l'égard de leurs cours, des relations avec les professeurs et des relations avec l'administration.

c) Nous tenterons enfin de vérifier dans quelle mesure les attitudes face à la contestation peuvent être liées à la perception qu'il ont de leur participation aux décisions de l'Université.

La perception que les étudiants ont de la bureaucratisation de l'Université est-elle liée à leurs attitudes face à la contestation?

Les données que nous avons recueillies à ce sujet au moyen de deux questions indiquent qu'il existe une relation. "On entend parfois dire que les universités sont devenues des machines impersonnelles et bureaucratiques. Selon vous cette affirmation s'applique-t-elle très bien, peu, ou pas du tout, à l'Université Laval?" 72% des activistes ont répondu que cette affirmation s'appliquait très bien, alors que 63% des anti-contestataires ont répondu qu'elle s'appliquait peu à l'Université Laval (talbeau 34). Les réponses à cette question nous permettent donc d'affirmer que cette variable est associée à la contestation.

Par ailleurs à la question "Dans vos relations avec le personnel administratif de votre département, de l'administration centrale, des différents services comme la bibliothèque, les résidences etc., avez-vous l'impression d'être considéré comme un numéro?", les activistes (24%) sont plus nombreux à répondre "tout à fait" que les anti-contestataires (15%) et les concernés (14%). Ils sont aussi moins nombreux (16%) à répondre "pas du tout" que les anti-contestataires (26%). Ces derniers sont par ailleurs plus nombreux (37%) à répondre "passablement" ques les activistes (28%). Ces derniers sont cependant plus nombreux (32%) à répondre "un peu" que les anti-contestataires (19%). Il est permis de conclure que même si la relation est beaucoup moins accentuée que dans le cas de la première question sur le caractère bureaucratique de l'Université, les attitudes face à la contestation sont aussi associées à la perception du caractère bureaucratique de l'Université tel que mesuré par la deuxième question (tableau 35).

On affirme parfois que la complexité et le caractère bureaucratique de l'Université crée une insatisfaction chez les étudiants, et que cette insatisfaction peut être à l'origine de la contestation. Nous avons voulu tout d'abord le mesurer, de façon générale, en leur demandant si "les autorités de l'Université Laval faisaient tous les efforts possibles pour donner aux étudiants une bonne formation" (tableau 36).

Les anti-contestataires et les non-contestataires ont répondu par l'affirmative respectivement dans une proportion de 63 et 67%, alors que les activistes sont beaucoup moins nombreux à avoir répondu dans le même sens (24%) et beaucoup plus nombreux à avoir répondu "plus ou moins" (56% comparativement à 33%) et "non" (16% comparativement à 4%).

Nous avons voulu préciser le degré de satisfaction quant aux cours et aux relations avec les professeurs (tableaux 37 et 38).

Le degré de satisfaction à l'égard des cours est beaucoup plus élevé chez les anti-contestataires (93%) que chez les activistes, même si ces derniers sont en majorité satisfaits des cours (64%). Il en est de même pour le degré de satisfaction à l'égard des relations avec les professeurs et ce, dans les mêmes proportions.

Il ressort donc que les activistes sont beaucoup moins nombreux à croire que l'Université fait tous les efforts possibles pour donner aux étudiants une bonne formation. De plus, même si les activistes sont en majorité satisfaits des cours et des relations avec les professeurs, les anti-contestataires sont beaucoup plus nombreux à être satisfaits.

La bureaucratisation de l'Université peut faire en sorte que les décisions concernant les étudiants soient prises selon une structure d'autorité très hiérarchique, et que ceux-ci aient très peu le sentiment d'influencer les orientations de l'Université et les décisions qui les concernent. Ce sentiment est-il répandu? Est-il associé aux attitudes des étudiants face à la contestation?

Nous avons tenté de le mesurer par une question sur la perception qu'ont les étudiants de la participation aux décisions prises à l'Université (tableau 39). Dans l'ensemble la majorité (58%) des étudiants considèrent qu'ils n'ont pas assez d'influence sur les décisions prises à

l'Université et 38% considèrent qu'ils en ont juste assez. Mais alors que 92% des activistes considèrent que les étudiants n'ont pas assez d'influence sur les décisions de l'Université et qu'aucun de ceux-ci n'affirment qu'ils en ont trop, une majorité (52%) des anti-contestataires considèrent même qu'elle en a trop.

Nous avons voulu aussi vérifier cette relation par une autre question (tableau 40). "Selon vous, les étudiants de l'Université Laval sont-ils traités comme des adultes?" Même si la relation est moins accentuée que dans la première question, il ressort que les anti-contestataires sont beaucoup plus nombreux à répondre par l'affirmative (63% comparativement à 36%) et que les activistes sont plus nombreux à répondre par la négative (28% comparativement à 3%).

Il est permis de conclure que la bureaucratisation de l'Université dans la mesure où elle ne favorise pas la particiaption des étudiants aux décisions prises à l'Université est associée aux attitudes des étudiants à l'égard de la contestation.

On peut donc retenir les éléments de l'hypothèse de R. Flacks que nous voulions vérifier, comme significatifs et associés aux attitudes des étudiants face à la contestation. Les activistes ont une conscience plus aigue du caractère bureaucratique et déshumanisant de l'Université que les anti-contestataires. Si les éléments d'explication de la contestation peuvent être recherchés dans un contexte social beaucoup plus vaste et lointain que celui de l'organisation interne de l'Université, il n'en demeure pas moins que celle-ci peut porter en son sein même des germes qui prédisposent à la contestation.

4. Contestation et option politique (Tableaux 41 à 45).

Dans cette partie du travail nous nous limiterons à décrire où et comment les étudiants manifestent leurs aptitudes de contestation face au français comme langue de travail ou d'éducation, devant l'option constitutionnelle pour le Québec, l'élection de partis politiques et la différence avec l'attitude du père face aux partis politiques.

FRANCAIS COMME LANGUE DE TRAVAIL (tableau 41).

Les étudiants les plus disposés à la contestation sont plus pour le français prioritaire et pour l'unilinguisme que les étudiants anti-contestataires, 74% de contestaires et activistes sont pour l'unilinguisme, tandis que chez les non et anti-contestataires il y en a seulement 11%.

C'est ici d'ailleurs qu'on retrouve le plus bas pourcentage d'anti-contestataires (4%) et de non-contestataires (7%).

Tant chez les uns: non-contestataires (47%) et concernés (56%); que chez les contestataires (56%) et activistes (44%) il y a une certaine unanimité sur la priorité du français par législation, dans le monde du travail.

De même on peut dire que l'anti-contestataire est plus pour le "statu quo" (37%) et refuse l'unilinguisme (4%).

LE FRANCAIS, LANGUE D'EDUCATION (tableau 42).

Les étudiants anti-contestataires sont quasi exclusivement pour le "statu-quo" (93%) et refuse catégoriquement l'obligation du français.

On peut affirmer que plus on est anti-contestataire et non-contestataire (70%), plus on est pour le "statu-quo". Le même principe s'applique pour la catégorie de concernés (67%).

Aussi plus on est disposés à la contestation, plus ils sont pour l'école française subventionnée exclusivement.

Il est à remarquer aussi que 42% des contestataires sont pour le "statu-quo".

C'est chez les activistes qu'on retrouve le plus haut pourcentage pour le français obligatoire dans l'éducation (16%).

Chez les non-contestataires, les concernés et les contestataires le pourcentage pour l'obligation du français dans l'éducation est de 7%.

OPTION CONSTITUTIONNELLE POUR LE QUEBEC (tableau 43).

Les étudiants les plus disposés à l'anti-contestation sont surtout partagés entre un fédéralisme sans statut particulier pour le Québec (44%) et un fédéralisme avec statut particulier (41%).

Tandis que chez les non-contestataires ils sont en majorité pour un fédéralisme avec un statut particulier (50%), et 20% sont pour "Souveraineté-Association".

Les étudiants "concernés" sont partagés entre Souveraineté-Association (37%) et fédéralisme avec statut particulier (34%).

Chez les contestataires 47% optent pour Souveraineté-Association.

Chez les Activistes la majorité opte pour Souveraineté-Association (56%), tandis que c'est dans cette catégorie qu'on retrouve le plus haut pourcentage des étudiants optant pour l'indépendance totale.

PARTIS POLITIQUES (tableau 44)

Chez les étudiants anti-contestataires l'attitude est partagée entre le Parti libéral, l'Union nationale et "Je ne sais pas" (26%).

Les non-contestataires se partagent entre le Parti libéral, le Parti québécois et "Je ne sais pas" (27%).

Les étudiants contestataires sont majoritairement pour le Parti québécois (53%), ainsi que 72% des activistes.

Aussi chez les étudiants situés dans la catégorie "concernés" la majorité opte pour le Parti québécois. Il faut remarquer que c'est ici que leur attitude est la plus définie que partout ailleurs.

PARTIS POLITIQUES DU PERE (tableau 45)

Chez les étudiants anti-contestataires et non-contestataires, le père opte majoritairement et indistinctement pour l'Union nationale ou pour le parti Libéral (53% et 52%).

Tandis que chez les contestataires et les activistes 56% sont pour l'Union nationale.

Les concernés votent Libéral.

5. SECURITE DEVANT LE MARCHE DU TRAVAIL (tableaux 46-49)

Dans cette section nous voulons essayer de voir dans quelle mesure la contestation est liée à l'insécurité des étudiants devant le marché du travail. Dans le questionnaire, nous demandions une question portant directement sur ce sujet: "A la fin de vos études, croyez-vous que vous aurez de la difficulté à trouver l'emploi que vous désirez sur le marché du travail?" La question porte réellement sur l'emploi désiré et non pas sur le fait qu'il existe des emplois sur le marché du travail. Nous avons déjà vu antérieurement que les étudiants les plus prédisposés à la contestation percevaient moins leurs études comme préparation immédiate à une profession. Nous avons également vu que les étudiants à temps partiel, i.e. ceux qui suivent des cours tout en travaillant, sont moins favorables à la contestation. Les contestataires ont donc une orientation moins "vocational" que leurs confrères.

L'incertitude de se trouver un emploi à son goût n'est pas très répandu à l'université (9%, tableau 46). Cependant en sciences pures et en sciences sociales,ce sentiment rejoint 22 et 23% des étudiants respectivement. Le problème semble donc se poser autant pour la nature du travail (e.g. recherche) que le champ de travail (commerce).

Ce sentiment d'insécurité vis-à-vis le marché du travail semble plus développé chez les contestataires et les activistes

(tableau 47). Mais ces derniers accordent moins d'importance au salaire dans le choix de leur profession, et plus au fait que le travail soit en français (tableau 48). Les contestataires et les activistes attachent plus d'importance au fait que chacun puisse faire davantage ce qu'il désire que leurs confrères (tableau 49).

Appendice A.

T A B L E A U X[1]

[1] Les tableaux de 1 à 11 sont intégrés au texte.

Tableau 12: Attitude des étudiants et âge

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
- de 18	--	--	--	100	--	--	1
19-20	2	5	14	33	33	14	43
21-22	1	5	9	47	26	11	80
23-24	1	14	9	48	17	10	69
25-26	10	10	16	42	19	3	31
27 et +	4	16	12	53	12	4	51
Total	3	10	11	46	21	9	100 / 275

Tableau 13: Attitude des étudiants et sexe

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
Masculin	3	10	10	46	22	9	221
Féminin	2	7	13	46	20	11	54
Total	3	10	11	46	21	9	100 / 275

Tableau 14: Attitude des étudiants et état civil

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
Célibataire laic	2	8	10	43	26	12	202
Religieux	6	11	6	67	11	--	18
Marié	5	16	16	51	9	2	55
Total	3	10	11	46	21	9	275
							100

Les célibataires sont plus contestataires.

Tableau 15: Attitude des étudiants et résidence

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
Campus	4	6	2	52	26	10	50
Parents	3	17	10	41	18	12	78
Oncle etc	--	11	6	44	22	17	18
Appartement	3	7	15	46	22	7	122
Résidence religieuse Autre	--	14	14	57	14	--	7
Total	3	10	11	46	21	9	275 / 100

Tableau 16: Attitude des étudiants et nombre de frères et de soeurs

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
0	9	--	18	36	18	18	11
1	--	19	16	34	12	19	32
2	6	9	12	47	16	9	32
3	2	12	6	43	33	4	49
4	3	8	10	33	36	10	39
5	3	3	14	52	17	10	29
6 et plus	2	10	10	57	16	6	83
Total	3	10	11	46	21	9	275 / 100

Tableau 17: Vos parents sont-ils vivants?

	Eliminés	Anti-contestataires	Non- contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
Les deux	4	8	12	44	23	9	220
Père seul.	--	--	25	62	12	--	8
Mère seul.	--	15	2	52	17	12	40
Ni l'un ni l'autre	--	43	14	43	--	--	7
Total	3	10	4	46	21	9	275 / 100

Tableau 18: Attitude des étudiants et scolarité du père

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
0	--	--	--	100	--	--	1
- de 5	--	15	6	65	9	6	34
5 à 7	2	6	14	50	17	12	66
Secondaire 8 à 11	5	13	8	35	28	11	75
Collège 12 à 15	4	8	12	46	25	4	48
Université 16 et plus	2	7	14	42	23	12	43
P.R.	--	--	20	40	40	--	5
N.S.P.	--	33	--	67	--	--	3
Total	3	10	11	46	21	9	275 / 100

TAbleau 19: Attitude des étudiants et scolarité de la mère

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
0	--	--	--	100	--	--	1
- de 5	10	--	--	60	20	10	10
5 à 7	2	7	11	45	23	12	84
Secondaire 8 à 11	2	10	11	46	23	7	122
Collège 12 à 15	4	14	12	43	18	10	51
Université 16 et plus	--	33	33	--	33	--	3
Autre	--	--	--	100	--	--	1
Total	3	10	11	46	21	9	275 / 100

Tableau 20: Attitude des étudiants - Occupation du père

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
Inconnu	20	20	--	60	--	--	5
Professionnels Cadres sup.	--	4	17	46	17	17	24
Propriétaires Gérant grande entreprise	7	14	10	24	38	7	29
Tech., représ. commerce	--	12	6	56	18	9	34
Contremaîtres opérateurs prop. petites	2	10	11	48	21	10	63
Ouvrier Semi-spécia.	6	16	3	48	13	13	31
Manoeuvre Journalier	3	3	24	39	27	3	33
Cultivateur	--	9	12	64	12	3	33
Fonctionnaires	5	10	5	20	40	20	20
Rentier	--	--	--	100	--	--	1
Total	3	10	11	46	21	9	100 / 275

Tableau 20: Attitude des étudiants et statut occupationnel du père tel que perçu par l'étudiant

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
Professionnel	2	2	17	36	31	12	42
Semi-Prof.	9	7	9	36	33	7	45
Propriétaire	2	16	10	49	13	10	61
Col blanc	3	6	12	47	12	19	32
Col bleu	-	11	7	47	28	7	57
Cultivateur	-	12	15	61	9	3	33
Autre	20	20	-	60	-	-	5
Total	3	10	11	46	21	9	275 / 100

Tableau 22: Attitude des étudiants et lieu d'origine

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
Région métro, Québec	2	13	12	45	16	12	100
Autre région Métro. (100,000 et +)	10	--	10	35	35	10	20
Grande Ville	5	16	11	42	16	11	19
Moyenne 20 à 50,000	--	7	14	41	30	9	44
Petite 5 à 20,000	6	3	12	45	18	15	33
Village - de 5,000	--	16	5	50	29	--	38
Ferme	--	5	11	68	16	--	19
Autre	50	--	--	50	--	--	2
Total	3	10	11	46	21	9	100 / 275

Tableau 23: Attitude des étudiants et Facultés

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
Pharmacie Tech. médic.	--	20	20	20	40	--	5
Sciences Appliquées	2	15	8	53	17	6	53
Education	3	14	16	38	22	8	37
Arts	5	--	14	38	33	10	21
Commerce	6	6	--	67	17	6	18
Droit	--	8	16	36	20	20	25
Lettres	--	6	15	51	23	4	47
Médecine	--	25	6	56	12	--	16
Sc. Pures	13	4	9	30	35	9	23
Sc. Sociales	3	7	7	47	13	23	30
Total	3	10	11	46	21	7	100 / 275

Tableau 24: Attitude des étudiants et stacut de l'étudiant (gradués, sous gradués)

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	TOTAL (N)
Gradués	7	19	5	55	9	5	42
Sous-gradués	1	8	12	45	24	10	231
P.R.	100	--	--	--	--	--	2
Total	3	10	11	46	21	9	275

Tableau 25: Statut de l'étudiants (gradués et sous-gradués) et Facultés

	PHARMACIE	SCIENCES APPLIQUEES	EDUCATION	ARTS	COMMERCE	DROIT	LETTRES	MEDECINE	SCIENCES PURES	SCIENCES SOCIALES	TOTAL (N)
GRADUES	--	29	9	5	7	0	26	5	9	9	42
SOUS-GRADUES	2	17	14	8	6	11	16	6	8	11	231
P.R.	--	50	--	--	--	--	--	--	50	--	2
TOTAL	2	19	13	8	7	9	17	6	8	11	275

Tableau 26: Attitude des étudiants et Régime d'étude

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	TOTAL (N)
à temps partiel	4	18	23	32	23	--	22
à temps plein	2	9	10	47	21	10	252
P.R.	100	--	--	--	--	--	1
Total	3	10	11	46	21	9	275

Tableau 27: Attitudes des étudiants et résultats scolaires

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Premier 10%	38	30	17	18	17	36	21
Autres	50	67	83	76	82	60	76
P.R.	12	3	--	--	1	4	3
Total (N)	8	27	30	126	59	25	275

Tableau 28: Attitude des étudiants et croyance religieuse (A)

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Croyant pratiquant	62	89	57	67	47	16	59
Croyant Non-pratiquant	12	7	23	19	17	36	19
Indéci[illegible]	-	4	3	6	17	8	8
Incroyant	12	-	7	5	12	24	8
P.R. Autre	-	-	10	4	5	16	5
Athé	12	-	-	-	-	-	0.36
Total	8	27	30	126	57	25	97.36 / 275

Tableau 29: Attitude des étudiants et croyance religieuse (B)

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total (N)
Croyant	3	15	10	52	17	2	162
Croyant non pratiquant	2	4	13	45	19	17	53
Indécis	--	5	5	33	48	10	21
Incroyant	5	--	9	27	32	27	22
Autres	100	--	--	--	100	--	2
Total	3	10	11	46	21	9	275 / 100

Tableau 30: Attitude des étudiants et conception des études universitaires: "L'Université est un milieu qui permet de participer a beaucoup d'activités sociales et se faire beaucoup d'amis".

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Très loin de ma conception	62	55	53	47	53	54	52
Moyen	--	33	30	42	20	24	33
Très près de ma conception	13	11	16	10	25	12	15
P.R.	25	--	--	--	2	--	1
Total (N)	8	27	30	126	59	25	275

Tableau 31: Attitude des étudiants et conception des études universitaires: "L'Université est un milieu où l'on se prépare d'abord à l'exercice d'une occupation".

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Très loin de ma conception	25	14	13	16	15	28	17
Moyen	38	19	47	36	37	24	35
Très près de ma conception	12	67	40	48	47	48	47
P.R.	25	--	--	--	--	--	1
Total (N)	8	27	30	126	59	25	275

Tableau 32: Attitude des étudiants et conception des études universitaires: "L'Université est un milieu où l'on peut satisfaire sa curiosité intellectuelle en explorant le monde des études".

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Très loin de ma conception	--	19	7	18	27	4	17
Moyen	50	18	27	28	32	36	29
Très près de ma conception	25	63	66	54	39	60	53
P.R.	25	--	--	--	2	--	1
Total (N)	8	27	30	126	59	25	275

Tableau 33: Attitude des étudiants et conception des études universitaires: "L'Université est un milieu où l'on peut développer un esprit critique envers la société".

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Très loin de ma conception	12	37	20	15	30	20	21
Moyen	12	19	33	37	24	20	30
Très près de ma conception	50	33	47	48	46	60	48
P.R.	25	--	--	--	--	--	1
Total (N)	8	27	30	126	59	25	275

Tableau 34: On entend souvent dire que les universités sont devenues des machines impersonnelles et bureaucratiques. Selon vous, cette affirmation s'applique-t-elle très bien, peu ou pas du tout à l'Université Laval?

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Très bien	12	30	47	37	47	72	42
Peu	50	63	47	48	47	24	47
Pas du tout	12	7	6	11	5	4	8
Autre	25	--	--	3	--	--	2
Total (N)	8	27	30	126	59	25	100 / 275

Tableau 35: Dans vos relations avec le personnel administratif de votre département, de l'administration, contrôle des différents services comme les bibliothèques, les résidences, etc, avez-vous l'impfession d'être traité comme un numéro?

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Tout-à-fait	12	15	23	14	24	24	18
Passablement	--	37	17	22	17	28	22
Un peu	12	19	27	28	27	32	27
Plus du tout	75	26	33	33	32	16	32
P.R.	--	4	--	2	--	--	1
Total (N)	8	27	30	126	59	25	100 275

Tableau 36: Les autorités de l'Université Laval font-elles tous les efforts possibles pour donner aux étudiants une bonne formation?

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Oui	62	63	67	49	49	24	51
Plus ou moins	12	33	30	48	41	56	43
Non	--	--	3	2	8	16	4
P. R.	25	4	--	1	2	4	2
Total (N)	8	27	30	126	59	25	100 / 275

Tableau 37: Attitude des étudiants et satisfaction à l'égard des cours.

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Satisfait	75	93	63	70	67	64	70
Insatisfait	25	7	37	29	33	36	29
P.R.	--	--	--	1	--	--	1
Total (N)	8	27	30	126	59	25	100 / 275

Tableau 38: Attitude des étudiants et satisfaction à l'égard des relations avec les professeurs.

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Satisfait	100	93	87	85	66	68	83
Insatisfait	--	7	13	14	24	28	16
P.R.	--	--	--	1	--	4	1
Total (N)	8	27	30	126	59	25	100 (275)

Tableau 39: Selon vous, les étudiants ont-ils trop, juste assez ou pas assez d'influence sur les décisions prises à l'Université?

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Trop	12	11	3	1	--	--	2
Juste assez	63	52	43	41	32	8	38
Pas assez	25	30	50	56	68	92	58
P.R.	--	7	3	2	--	--	2
Total (N)	8	27	30	126	59	25	275 / 100

Tableau 40: Selon vous, à l'Université Laval, les étudiants sont-ils traités comme des adultes?

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Oui	75	63	50	58	58	36	56
Plus ou moins	25	30	47	35	34	36	35
Non	-	3	3	7	8	28	8
P.R.	-	3	-	-	-	-	0.3
Total (N)	8	27	30	126	59	25	100 / 275

Tableau 41: Attitude des étudiants et le français comme langue de travail

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Français Pri. Persuasion	37	26	27	15	8	8	16
Français Pri. Législation	12	33	47	52	56	44	48
Unilinguisme Législation	-	4	7	9	24	48	15
Statis.-quo. Lég.	25	37	20	24	12	-	20
Autre	25	-	-	1	-	-	1
Total (N)	8	27	30	126	59	25	100 / 275

Tableau 42: Attitude des étudiants et le français comme langue d'éducation

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Oblig. Française	--	--	7	7	7	16	7
Ecoles anglaises Subv. françaises seulement	--	4	20	19	49	52	26
Statu quo	62	93	70	67	42	8	59
P.R.	12	4	3	6	2	24	6
Autre	25	--	--	--	--	--	1
	--	--	--	1	--	--	0.36
Total (N)	8	27	30	126	59	25	99 36 / 275

Tableau 43: Attitude des étudiants et option constitutionnelle pour le Québec

	Eliminés	Anti-contestataires	Non-contestataires	Concernés	Contestataires	Activistes	Total
Fédéralisme pas de statut particulier.	12	44	10	20	7	--	16
Fédéralisme statut part.	12	41	50	34	32	12	33
Souveraineté Association	25	11	20	37	47	56	36
Indépendance Total	--	4	7	--	7	16	4
JNP	25	--	13	9	7	12	9
F.R.	25	--	--	--	--	4	1
Autre	--	--	--	1	--	--	0.36
Total (N)	8	27	30	126	59	25	99.36 / 275

Tableau 44: Attitude des étudiants et partis politiques

	Eliminés	Anti-contes-tataires	Non-contes-tataires	Concernés	Contesta-taires	Activistes	Total
NPD	--	--	--	4	2	--	2
Libéral	--	26	27	18	10	4	16
P.Q.	12	7	27	33	53	72	37
Créditistes	--	--	--	2	2	--	1
U.N.	12	26	10	10	8	--	10
Abstiendrais	12	11	10	10	7	16	10
JNP	37	26	27	25	17	8	22
P.R.	25	4	--	--	--	--	1
Pas en âge	--	--	--	--	2	--	0.36
Total	8	27	30	126	59	25	275 / 199[36]

Tableau 45: Attitude des étudiants et parti politique du père

	Eliminés	Anti-contes-tataires	Non-contes-tataires	Concernés	Contesta-taires	Activistes	Total
NPD	--	--	--	1	--	--	
Libéral	12	15	37	31	20	12	25
P.Q.	--	--	7	7	10	16	8
Créditistes	--	--	7	4	7	--	4
U.N.	25	30	23	22	36	20	26
Abstiendrais	12	4	3	2	--	4	3
JNP	25	22	17	14	15	28	17
Décédé	--	22	7	16	10	20	14
P.R.	25	7	--	2	--	--	3
Total	8	27	30	126	59	25	275 / 100

Tableau 46. Difficulté de trouver un emploi par faculté

	Beaucoup	un peu	Pas du tout	N.S.P	N.R	total
Sciences appliquées	8	43	47			53
Education	—	11	89			37
Arts	5	33	57			21
Commerce	—	—	100			18
Droit	8	52	40			25
Lettres	11	30	60			47
Médecine	—	—	100			16
Sciences pures	22	35	39			23
Sc. Sociales	23	40	37			30
total.	9	30	60			275

Tableau 47. Contestation et Marché du Travail

Difficulté	anti-cont.	non contest.	-	Contesta-taires	Activistes	Total
Beaucoup	11	3	4	17	16	9%
Peu	15	30	28	37	44	30%
Pas du tout	74	63	67	46	40	60%
TOTAL.	(100%) [27]	100% [30]	100% [126]	100% [59]	100% [25]	275

Tableau 48. Critères du choix de l'occupation et leur importance

% qui accorde grande importance	ouvr. contest.	ouvr. contest		contrôleurs	techniciens		total
Salaire	56	57	50	49	40		49%
cond. travail	85	93	89	90	68		87%
Français langue de travail	30	60	47	64	80		52%
Avancement	84	90	83	92	72		83%

Tableau 49. Que chacun puisse faire davantage à son idée + Collectivisation

Changement		anti-contest.	non-contest.	-	Contestataires	actionnaires		Total
oui		74	77	77	86	96		79%
non		26	23	23	12	4		19%
P.R		-	-	-	2	-		2%